



ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
วิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 2 รหัสวิชา 2000-1202

ชื่อผู้วิจัย
นางสาวกীরติ ภาวุฒานนท์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกิริติ ภาณุทานนท์

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ 2.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่างๆ ได้ และ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ 1.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 2.นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่างๆ และ 3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2. นวัตกรรมที่ใช้ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน และ 3.เอกสารส่วนประกอบของนวัตกรรม ได้แก่ 1.แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-Test) 2.แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ 3.แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-Test) ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลงานการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่าจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะฯ ทั้ง 3 ฉบับแล้วนักเรียนมีผลคะแนนแตกต่างกันไป มีค่าเฉลี่ยรวม 16.20 โดยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละฉบับและคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 3 ฉบับ ของนักเรียนพบว่าสูงขึ้นในทุกฉบับ โดยเมื่อเปรียบเทียบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 3 พบว่ามีการพัฒนาขึ้นถึงร้อยละ 52.24 เนื่องมาจากการที่นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คิดวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติในระบบตามขั้นตอนได้คิด และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการได้เรียนรู้ ช่วยในการเกิดเป็นความคิดรวบยอด(องค์ความรู้) และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้น ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จากคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-Test) และแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-Test) พบว่าการทดสอบวัดความรู้หลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน นักเรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 50 โดยมีผลมาจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการในการทำแบบทดสอบโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่หลากหลายจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

