



นวัตกรรมการประเภทสื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีเข้าชื่อและฝากขาย โดยการเรียนรู้แบบ
เพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

โดย

นางสาวอัจฉริยา แผล่งสนาม
พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู

แผนกวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียน และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในรายวิชาการบัญชีเข้าซื้อและฝากขาย โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกแบบง่าย (Simple Sampling) คือ นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอบไม่ผ่านการสอบย่อยครั้งที่ 1 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assisted Learning) คะแนนสอบแต่ละครั้ง ส่วนค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยมีดังนี้

ผลของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียน พบว่ากลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน “การสอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)” โดยให้นักเรียนที่มีคะแนนสอบย่อยครั้งที่ 1 มากกว่า 5 คะแนน (ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า) จับคู่กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำหน้าที่ช่วยสอน และเข้าพบและปรึกษาครูผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ เข้าใจในเนื้อหา และสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (เปรียบเทียบจากคะแนนสอบก่อนเรียนครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบหลังเรียน) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนสอบครั้งที่ 1 กับคะแนนสอบครั้งที่ 2 พบว่า ร้อยละ 61.53 ของกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้และเมื่อพิจารณาคะแนนสอบทั้ง 2 ครั้ง พบว่าร้อยละ 46.15 ของกลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง